



Tilbage melding på tilsynsbesøg 2021

Dagtilbud: Ærtebjerghave

Dato for tilsynsbesøg: d. 23.09.2021 kl. 13:00

Dato for 1. opfølgende besøg: d. 12.10.2021 kl.15:00

Dato for 2. opfølgende besøg: d. 22.11.2021 kl. 14:45

Pædagogisk konsulent: Charlotte Ladehoff

Lovgivning

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.

Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:

- *Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring*
- *Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde*
- *Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig*
- *Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.*

De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.

I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.

Tilsynsrapporten beskriver observationerne fra pædagogisk praksis i hverdagen, og den efterfølgende samtale med leder /områdeleder og eventuelt personale og bestyrelse.

Konklusion på tilsynsbesøget

Hvad viser tilsynet:

2. Tilsynet giver anledning til opfølgende besøg:

De uanmeldte og opfølgende tilsyn er foretaget d. 12. oktober og d. 22. november. Ved tilsynene vurderes der at være foretaget tilstrækkelige justeringer af rammer og processer i læringsmiljøet over hele dagen.

På baggrund af de 2 opfølgende besøg, vurderes at:

1. Ærtebjerghave at leve op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker.



Fremadrettede opmærksomhedspunkter

Organisering, rammer og struktur i børnehavegrupperne som indebærer:

- Fortsat fokus på det pædagogiske personales nærvær og fysiske tilstedeværelse i børnenes legemiljøer, hvor personaler er på forkant og kan gribe ind og støtte i de situationer, hvor samspillet er udfordret.

- At personalet fortsat gør sig didaktiske overvejelser over, hvorledes det pædagogiske indhold tilgodeser den aktuelle børnegruppe, over hele dagen.

Indholdspunkter:

Observationer:

Observationer i børnehaven:

De fleste af børnehavebørnene (Ærtebjerghave er normeret til 40 vuggestue børn og 86 børnehave børn) opholder sig på 1. sal. Lokalerne består af 2 store rum, hvoraf der i det ene rum også er et køkkenområde. I det ene af de store rum, som kaldes "tumlere", er der store madrasser, puder samt andre materialer, der lægger op til motorisk udfoldelse. Desuden er der et gangareal med en lege-niche for enden, samt et mindre selvstændigt lokale.

Der er 2 borde, hvor henholdsvis 4-6 børn sidder og tegner eller sætter rør-perler på perleplader. Støjniveauet i rummene er højt, og der ses mange spontane handlinger fra enkelte børn og børn imellem, som medfører uro, uhensigtsmæssige handlinger og konflikter.

Der er 2-3 medarbejdere til stede i rummene, som de få gange der er mulighed for interaktioner af længerevarende varighed, optages af at korrigerer børns handlinger og adfærd. Dette ex børn der kaster legetøj rundt i rummet, eller en leg på en reol, hvor børnene lægger sig ind på hylderne og hvor deres tumleri og høje lyde fylder rummet. Børnene der sidder ved bordet ved siden af og tegner, er tydeligvis optagede af at holde øje med, hvad der sker omkring dem.

Der er etableret en Café i et lokale i på stueplan, og en personaler kommunikerer med personalet i Caféen via walkie-talkie om, hvornår der er plads til at sende nye børn ned i caféen.

I Caféen er der ca. 6 børn og en medarbejder til stede. I caféen opleves en rolig atmosfære, med positiv kontakt og samspil i gruppen.



Observationer i vuggestuerne:

I vuggestuegrupperne ses der flere tegn på at der er systematisk kontakt og samspil med alle børn, både under børneinitieret leg, rutiner, samt vokseninitierede aktiviteter.

Et eksempel er en medarbejder der sidder på gulvet med 2 børn omkring sig, hvoraf det ene barn sidder på skødet og vågner efter lur. Omkring dem ligger forskelligt bygge-legemateriale, som medarbejderen, med afstemt stemmeleje snakker om, og opfordrer børnene til at bygge med.

Barnet på skødet virker tilfreds med at være i tæt kontakt med medarbejderen, og tager ikke selv initiativer, men forholder sig afventende. Medarbejderen laver flere oplæg til deltagelse som: "skal vi ikke bygge en garage til bilen", og barnet begynder langsomt at være med til at bygge, og understøttes i dette med ord og handlinger.

Der kommer 2 børn ind på stuen, som også er vågnet efter lur. De modtages med interesserede og imødekommende bemærkninger om deres søvn, og om de ikke har lyst til at komme og deltage. Efter at de har stået et stykke tid og kigget hen på det bord hvor 2 medarbejdere og 5 børn er gået i gang med at spise brød og frugt, og på medarbejderen og de 2 børn der sidder på gulvet og leger, vælger de at begynde at lege med hinanden i et hjørne, tæt på medarbejderen. Der kommer flere børn ind på stuen fra lur, som også vælger at begynde med at lege på madrassen ved medarbejderen, inden de er klar til at deltage i spisningen.

Et andet eksempel er interaktionen/relationen i en vuggestuegruppe, hvor 1 medarbejder er til stede ved et bord, med 3 børn der er vågnet fra lur. Medarbejderne er opmærksomme på at understøtte børnene følelsesmæssigt og praktisk. Følelsesmæssigt ved at guide børnene med et roligt og venligt toneleje, ved at sætte ord på egne og barnets handlinger og initiativer, og ved at smile og udtrykke begejstring i kontakten med børnene. Et barn der fremstår mindre tryk i samværet, gives positiv opmærksomhed med anerkendende ord og rolige strøg over ryggen.

En medarbejder foretager imens nogle mere praktiske opgaver. Der kommer flere børn til og aktivitetsniveauet på gulvet stiger. Medarbejderne undersøger om rummet ved siden af er optaget af sovebørn, så børnenes aktiviteter kan fortsætte i rummet med mere gulplads.

Med udgangspunkt i situationsbeskrivelser/videoer samt den pædagogiske konsulents observationerne ved tilsynet, drøftes sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse:

I Ærtebjerg have er der i 2021 tiltrådt ny leder og ny souschef pr. 1.4. Begge er overgået fra at være ansat som pædagog/souschef til nu at udgøre institutionens ledelse. I forbindelse med ledelsesskiftet, er der desuden sket ændringer i personalegruppen. Ændringerne ser ud som følger:

3 nyansættelser i pædagoggruppen i perioden 1.01.2021- 1.10.2021.

5 nyansættelser i pædagogmedhjælpergruppen i periode 1.01.20.21 – 1.10.2021.

2 ledige stillinger fra d. 1.10.2021, der pt. dækkes af pædagogmedhjælpere.

Ved tilsynssamtalen deltager Ærtebjerg haves leder og souschef. Leder og souschef er desuden diplomuddannet som faglige fyrtårne.



Samtalens fokus og indhold tager sit udgangspunkt i observationerne i børnehavegrupperne. Dette på baggrund af de sete udfordringer med organisering og rammer, som ikke vurderes tilstrækkelige på tilsynstidspunktet.

Nedenstående observationer fra tilsynet, forelægges ved tilsynssamtalen. Leder og souschef er bevidste om, at der er udfordringer med den pædagogiske kvalitet i børnehavegrupperne, på visse tidspunkter af dagen. Derfor er der allerede foretaget tiltag samt overvejelser om ændringer af de læringsmiljøer, som stilles til rådighed for børnehavebørnene.

Ledelsen oplyser at der om formiddagen er en anden organisering og struktur omkring børnehavebørnene. Her arbejdes der i mindre grupper, med planlagte aktiviteter afstemt med børnegruppens behov.

Ledelsen fortæller om følgende tiltag og overvejelser:

-at den nyere tilbygning, som ellers overvejende var tiltænkt som personale- og mødefaciliteter, er delvist inddraget som grupperum for en børnehavegruppe.

-pr. 1.04 er den funktionsopdelte gruppestruktur ændret til 3 faste børnehavegrupper, der har hver deres grupperum. PT. har grupperne to tilhørssteder på 1. salen og den 3. gruppe i kontor og mødelokaler i stueplan, dette gjort for at imødekomme forårets Corona restriktioner. Der er overvejelser om at flytte alle tre grupper op på 1. salen efter at Corona restriktionerne er lempet.

-at der er overvejelser om at eftermiddags måltiderne foregår i de enkelte grupper.

Da der er tale om et opfølgende tilsyn, skal der foreligge en plan for tiltag og en tidshorisont for, hvornår ændringerne senest skal være gennemført.

Nedenstående plan er udarbejdet ud fra de tiltag som ledelsen allerede har overvejet, de tiltag som institutionen allerede har taget de første skridt til, samt de tiltag som blev drøftet i samtalen.

Plan for forbedring af de pædagogiske livs- og læringsmiljøer i børnehavegrupperne over hele dagen:

-at huset gentænkes og at børnehave grupperne og kontoret bliver placeret efter den nye struktur.

-to grupper er pt. placeret på 1. salen, men der arbejdes med at lave læringsmiljøer og komme helt af med resterne fra den funktionsopdelte gruppestruktur.

-at formiddagens struktur med fællessamlinger omkring ex. måltider og udvalgte gruppeaktiviteter, som foregår i en fast gruppe af børn og pædagogiske medarbejdere, med udgangspunkt i deres grupperum, også prioriteres om eftermiddagen. Dette selvfølgelig med aktiviteter på tværs, planlagt ud fra pædagogiske overvejelser om børnenes trivsel og læring.

-at læringsmiljøet i de "nye grupperum" tager hensyn til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.



-at læringsmiljøet giver alle børn mulighed for at indgå i nære og udviklingsstøttende relationer til det pædagogiske personale og hinanden.

Observationer ved 1. opfølgende besøg d. 12.10.2021 kl. 15.

Observationer i børnehaven:

Der er ingen børn der opholder sig på 1. sal.

Børnehavebørnene opholder sig på stueplan, i garderoben og på legepladsen. Flere børn er på vej ind, og en medarbejder opholder sig i garderoben. Stemningen er rolig, og flere børn sidder og er i gang med at tage tøj på. De sidder på gulvet eller ved deres garderobe og snakker sammen. Et barn står ved døren til legepladsen, og begynder at græde. Medarbejderen går hen til ham, holder forsigtigt om ham og spørger i en medfølelse tone, hvad der er galt. Han siger at han savner sin mor, og medarbejderen tager ham på skødet, og siger: "det kan jeg godt forstå, din mor er også så sød". Drengens gråd aftager, og han beroliges ved den anerkendende og omsorgsfulde kontakt.

Udenfor ses små grupper i gang med forskellige lege.

Souschefen informerer om, at der dagen efter tilsynet d. 23.09.2021, blev lave en ny organisering i børnehavegrupperne på 1. sal. Grupperne blev delt op med 5 børn og en voksen, som spiser eftermiddagsmad og laver aktiviteter og lege sammen, i perioden indtil kl. 15.

På tilsynstidspunktet har børnehavens personale møde om, hvordan rumindretningen kan understøtte livs- og læringsmiljøer, med et fokuseret indhold på lege/aktivitetsmaterialer, som understøtter børnegruppen.

Vuggestuens personale skal have møde med samme emne og opgaver ugen efter.

Souschefen oplyser, at tilsynet har sat gang i forandringer som var på vej, men som har fået ekstra fart i lyset af tilsynet.

Institutionens kvadratmeter er blevet målt op, og alle rum genvurderes i forhold til indretning og gruppetilhørssted. Desuden er der tanker om at lave det midterste rum på 1. sal, som et kreativitetsrum, som grupperne på skift kan tilgå.

Observationer ved 2. opfølgende besøg d. 22.11.2021 kl. 14:45

Ved det 2. opfølgende tilsyn ses at flere nye tiltag er sat i værk.

På 1. sal er der lavet 3 grupperum. I rummene ses der nye indretninger, der giver tydelige anvisninger om, hvad legeområdet indbyder til. Der ses desuden en afskærmning af et legeområde med en flytbar væg, så gangarealet i rummet afskærmes, og giver mere ro til lege og aktiviteter.

En gruppe børn er i gang med at vaske hænder før eftermiddagsmaden, og en medarbejder guider og hjælper. Der er en rolig stemning, hvor børnenes og medarbejderens kommunikation er positiv og giver plads til, at alle kan komme til orde.

Samtidig med dette, er et barn i gang med at stille stole op på række, og medarbejderen støtter barnets intention med opstillingen, med viden om at den skal bruges til en busleg.

Interaktionen viser en relation mellem barn og voksen, som bærer præg af være positiv, nær og udviklingsstøttende.

I garderoben er en gruppe børn i gang med at tage tøj af, og skulle op i en af børnehavegrupperne. En medarbejder er sammen med børnene, og har flere dialoger med dem



KØGE KOMMUNE

undervejs. Børnene og medarbejderen hører til samme gruppe, og der opleves at være et tydeligt gruppetilhørsforhold. Dette ses ved børn der længe sidder ved siden af hinanden på deres garderobebeladser, og snakker sammen. Et barn er ikke tilfreds med en bemærkning om hendes strømpebukser, og et andet barn træder til og siger: "Det er stjernebukser". Medarbejderen holder fokuseret kontakten med børnegruppen, og med det enkelte barn. De går sammen op til deres grupperum, og synger en sang mens de går.

Udenfor er en gruppe samlet, som skal i gang med en aktivitet. En medarbejder introducerer en aktivitet, og børnene fremstår lydhøre og interesserede.

Ved kort snak med lederen oplyses om Ærtebjerghave er i proces med tiltag der skal skabe plads til ro og fordybelse, bl.a. ved at børnegrupperne på 1. sal kan tilgås fra hver deres indgang, så et grupperum ikke bliver et gennemgangsrum. Det store kontor- og personalerum ombygges, så kontoret bliver mindre, og der bliver mere plads til børnehavegruppen.

Dermed ses Ærtebjerghave at være i positiv udvikling ift. plan for ændring af vigtige forhold som:

- at huset gentænkes og at børnehavegrupperne og kontoret bliver placeret efter den nye struktur.

- to grupper er pt. placeret på 1. salen, men der arbejdes med at lave læringsmiljøer og komme helt af med resterne fra den funktionsopdelte gruppestruktur.

- at formiddagens struktur med fællessamlinger omkring ex. måltider og udvalgte gruppeaktiviteter, som foregår i en fast gruppe af børn og pædagogiske medarbejdere, med udgangspunkt i deres grupperum, også prioriteres om eftermiddagen. Dette selvfølgelig med aktiviteter på tværs, planlagt ud fra pædagogiske overvejelser om børnenes trivsel og læring.

- at læringsmiljøet i de "nye grupperum" tager hensyn til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Ærtebjerghaves fortsatte proces vil blive fulgt op på kommende ordinære tilsyn 2022.

Opfølgning på opmærksomhedspunkter fra tilsynet 2020:

Ved samtalen og i observationerne ved tilsynet 2021, vurderes nedenstående stadig at være i proces.

- at fortsætte med at understøtte vidensdeling og erfaring for hvordan der skabes berigende legemiljøer.

- at fortsætte med at udvikle læringsmiljøer med fokus på at alle børn udvikles og understøttes i lysten til at deltage, lege og lære.

- at lederen fortsætter arbejdet med etablering af en evalueringskultur, hvor 'De Professionelle Læringsfællesskaber' (PLF) løbende forholder sig reflektivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens, trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Mulighed for at lederen kan uddybe et udvalgt lederpunkt fra spørgeskema:



Ej relevant, samtalen var uddybende.

Mulighed for at konsulenten kan spørge til uddybning af et punkt fra spørgeskema

Ej relevant, samtalen var uddybende.

Fremadrettede opmærksomhedspunkter:

Forvaltningen træffer beslutning om opfølgende tilsyn eller skærpet tilsyn, hvis det almindelige tilsyn giver anledning til særlig opmærksomhed f.eks. omkring kvaliteten i dagtilbuddet, ny leder, leder med længerevarende sygemelding eller højt sygefravær blandt medarbejderne, som kan påvirke driften og den pædagogiske kvalitet.

På baggrund af tilsynet 2021 blev der truffet beslutning om, at der var behov for et eller flere uanmeldte opfølgende tilsyn, på baggrund af særlig opmærksomhed på kvaliteten i livs- og læringsmiljøerne, hvor observationerne i børnehavegrupperne viste flere tegn på rammer og indhold, der ikke vurderes at være af tilstrækkelig høj kvalitet.

De uanmeldte besøg der fandt sted i løbet af oktober og november gav anledning til vurdering af, om der blev foretaget tilstrækkelige justeringer af rammer og processer i læringsmiljøet, over hele dagen.

Forskning i daginstitutioner viser, at kvaliteten af interaktioner mellem barn og voksen er den mest betydningsfulde enkeltfaktor i forhold til barnets udvikling. (Den styrkede læreplan, Grundbog i dagtilbudspædagogik, udgave 2, s. 235-)

Der vil fremadrettet være opmærksomhed på rammer og processer som giver mulighed for samspil af god og høj kvalitet. Dvs. samspil med:

-emotionelle/følelsesmæssige dialoger som handler om den følelsesmæssige atmosfære og etablering af en god følelsesmæssig kontakt til børnene hver især. En god følelsesmæssig kontakt indebærer bl.a. at pædagogen er opmærksom på barnets følelsesmæssige initiativer, og er villig til at justere sig efter disse.

-meningsskabende dialoger som bl.a. handler om, hvordan pædagogen støtter barnets opmærksomhed og koncentration både i børne- og vokseninitierede aktiviteter og rutiner. Forskningen peger på at børn skal lære at fokusere deres opmærksomhed, og at dette skal foregå i samspil med nære omsorgspersoner, der udpeger det vigtige i konkrete situationer.

-guidende og vejledende dialoger, hvor pædagogen har en intention eller plan med børnene, og hvor der kan opstå behov for at korrigerer et barns initiativer eller aktivitet. Vejledningen skal foregå på en måde, så barnet bevarer følelsen af at have kontrol og initiativ.

Alle 3 værktøjer uddybes yderligere i bogen `Den styrkede læreplan, Grundbog i dagtilbudspædagogik, udgave 2, s. 242 – 247´ indebærer organisering af læringsmiljøer hvor dette kan foregå.



KØGE KOMMUNE

Dagtilbuddets bemærkninger til tilsynsrapporten

30.11.2021 Ærtebjerghave har ingen kommentarer til rapporten.