



Tilbage melding på tilsynsbesøg 2020

Dagtilbud: Ærtebjerghave

Dato for besøg: 28.09.2020

Lovgivning

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.

Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:

- Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring
- Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde
- Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig
- Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.

De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.

I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.

Tilsynsrapporten beskriver observationer fra pædagogisk praksis i hverdagen, og den efterfølgende samtale med leder /områdeleder og eventuelt personaler og bestyrelse.

Konklusion på tilsynsbesøget

Hvad viser tilsynet:

1. Ærtebjergave lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker.

Fremadrettede opmærksomhedspunkter

- at fortsætte med at understøtte vidensdeling og erfaring for hvordan der skabes berigende legemiljøer.

-at fortsætte med at udvikle læringsmiljøer med fokus på at alle børn udvikles og understøttes i lysten til at deltage, lege og lære.

-at lederen fortsætter arbejdet med etablering af en evalueringskultur, hvor 'De Professionelle Læringsfællesskaber' (PLF) løbende forholder sig reflektivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens, trivsel, læring, udvikling og dannelse.



Tilbage melding på pædagogisk tilsyn

Dato: 28.09.2020 kl. 8:00

Institution: Ærtebjerghave

Pædagogisk konsulent: Charlotte Ladehoff

Indholdspunkter:	Svar:
<p>De fremadrettede opmærksomhedspunkter fra tilsynssamtalen i 2019.</p> <p>Der er tydeligvis et bærende børnesyn i Ærtebjerghave, hvor børn ses som kompetente og selvstændige, samtidig med at de har brug for omsorg, udfordringer, positive forventninger og tillid fra det pædagogiske personale.</p> <p>Der anbefales fortsat fokus på at optimere læringsmiljøerne så de giver tydelige anvisninger til børnenes muligheder for deltagelse i fællesskaber.</p> <p>Der anbefales fokus på, via PLF-organiseringen, at den observerede pædagogiske kvalitet bliver omsat til læring blandt alle personaler. Dermed at sikre at det pædagogiske personale sammen udvikler en faglig, selvkritisk og reflekteret tilgang til det pædagogiske arbejde.</p>	<p>Status på opmærksomhedspunkter fra tilsynssamtalen i 2019.</p> <p>Ved tilsynet i 2020 fremgår det at Ærtebjerghave arbejder systematisk med at udvikle deres livs- og læringsmiljøer. Dette både i forhold til de fysiske rammer, samt via de Professionelle Lærings-Fællesskaber (PLF), at arbejde med at udvikle det pædagogiske personales kompetencer.</p> <p>Vurderingen baserer sig på observationer fra tilsynet, samtalen med lederen, samt oplysninger fra spørgeskemaet i forbindelse med tilsynet.</p> <p>Ærtebjerghaves fysiske rammer, normering og gruppestørrelse:</p> <p>Ærtebjerghave har under Corona-restriktionerne justeret i deres struktur med det funktionsopdelte hus. De er fortsat funktionsopdelt, men grundet Corona har de foretaget justeringer i den "frihed" og bevægelighed, der før karakteriserede deres organisering. En struktur som er forankret i en pædagogik, hvor børnenes medbestemmelse og barneperspektivet er en essentiel del i deres organisering.</p> <p>Det er et gennemgående træk i børnehavens grupperum, at der er gode muligheder for at bevæge sig, og at der tilbydes lege der har et decideret motorisk sigte (som i motorikrummet). Der er udbud af legematerialer der kræver god plads og tilbyder mange forskellige kropslige erfaringer, som trapezgyngesæt op i loftet, hvor flere børn kan sidde indeni og snurre rundt, og kæmpe skum legoklodser hvor flere børn sidder/står og bygger sammen, på et tæppe.</p> <p>Der ses stor variation i rummernes tilbud til børnenes lege og aktiviteter, og der er flere små kroge hvor der lægges op mere rolige aktiviteter, med mulighed for ex. køkkenlege, læsning og mere komplicerede konstruktionslege.</p>



Der ses tilstrækkeligt med personale i alle grupperne, og personaler der er opmærksomme på de få børn, som ikke er en del af et fællesskab. Personalet er opmærksomme på børn som viser behov for nærvær og omsorg, og behov for at blive deltagere i et af de mange små børnefællesskaber.

Der ses ingen børn som har tydelige behov for opmærksomhed, og som er "ladt alene" i en vanskelig situation.

Ærtebjergghaves proceskvalitet:

De gode rammer for bevægelse og fysisk aktivitet, medfører på nogle tidspunkter et højt lyd-/støjniveau, hvor børnenes samlede mulighed for at komme til orde, få indflydelse og medbestemmelse i legen, falder. Dette medfører børn der forlader legen og går søgende rundt for at finde et nyt legefællesskab. Her ses det tydeligt, at den pædagogiske indholdskvalitet stiger, der hvor det pædagogiske personale er nærværende og observant på børnenes perspektiver, og går foran og støtter legens potentiale.

Forskning viser at pædagogernes kompetencer til at skabe grupper med afsæt i en læringsorienteret organisering er afgørende for at fremme kvaliteten af dagtilbud og børnenes læringsbetingelser. I denne læringsorienterede tilgang dannes aktiviteter og grupper ud fra børnenes interesser, og læringens indhold skabes som følge af en kommunikativ forhandling mellem børn og voksne.

Refleksion:

-via PLF at understøtte vidensdeling og erfaring for hvordan der skabes berigende legemiljøer.

I børnehaven er 6 børn ude på legepladsen, hvor en høj hvor der er dannet en mudderpøl, bruges på forskellig måde. Børnene hopper i den, samler mudder sammen i en metalpande, hvor der laves en lagkage, med mudderkugler og småsten som pynt, og grene som lys. Lege foregår flydende mellem børnene, som snakker sammen og kommenterer på hinandens handlinger uden at der opstår uenigheder eller konflikter.

En voksen kommer ud og snakker med børnene om det de er i gang med, og, måske på baggrund af mudder-lagkagen, spørger hun om de skal fortsætte med at lave den stearinlagkage som de var i gang med i går. Det giver hele gruppen udtryk for at de gerne vil, og de går alle sammen hen til et bord, hvor



børnene sætter sig, undtagen 2 børn der går lidt søgende rundt. Et barn låser skuret op, md hjælp fra medarbejderen, og de finder en gryde med vand i, og en stor stearin klump der flyder i vandet. Der tændes 3 stearinlys, som børnene holder på skift, men der dryppes ny stearin ned i gryden, som størkner. Der er fælles fokuseret opmærksomhed på processen, og der er dialoger om vand og stearin der størkner i vandet. Medarbejderen bidrager med science indspark, som at vand kan få stearin til at størkne, og vand kan slukke en ildebrand. Medarbejderens bidrag inspirerer snakken mellem børnene, til flere fortællinger. De 2 børn der gik lidt søgende omkring har forladt aktiviteten, og leget nu sammen et andet sted på legepladsen.

Refleksion:

-kunne en anderledes planlægning af aktiviteten have medført deltagelsesmuligheder for flere? Eksempelvis at udvide aktiviteten så flere børn kunne være aktive deltagere, med fokus på de børn som mister interessen, måske på grund af deres ikke deltagende position?

-hvordan skaber vi læringsmiljøer med fokus på at alle børn udvikles og understøttes i lysten til at deltage og lære?

Der ses tydelige tegn på at alle personaler møder børnene med lydhørhed, indføling og nærhed. Dette ses ved personale der er nærværende og optagede af børnene, og som støtter børnenes relationer.

I vuggestuen er det tydeligt at børnenes behov for fysisk nærvær imødekommes og reflekteres med anerkendende sproglige ytringer og tolkningen af barnets adfærd, og opmærksomhed på barnets respons.

Dette observeret ex. da ca. 8 børn og 3 voksne skal på tur, i Ærtebjergghaves "børnebusser". Der er stillet er 2 store vogne med sæder til 4 børn frem, og vognen køres af en voksen. Børnene støttes i at komme i vognene, og børnene er fokuserede og målrettede i deres tur hen til og op i vognene. Da det logistisk set er smartest at et barn, som har sat sig, rykker et sæde, spørges han om han vil dette. Drengen har hele tiden givet udtryk af at befinde sig rigtigt godt fra sin position, lidt oppe og med et godt overblik. Han ønsker ikke at rykke sig, og siger "nej" til opfordringen fra den voksne. Den voksne, som aflæser barnets trykke og tilfredse position,



accepteret svaret uden at forsøge at argumenterer yderligere, og finder en anden løsning for at det andet barn kan komme og sidde.

Dette er et eksempel på at den voksne træffer en lynhurtig beslutning, ud fra en `følelsesmæssig afstemning´ med et barn, og anerkendelse af hans svar på hendes spørgsmål.

Da en medarbejder sætter sig på hug ved vognene, og snakker til børnene om, at de skal ud og lytte, er alle børnenes opmærksomhed rettet mod hende. Da hun spørger til om børnene kan huske hvad de skal lytte til, bidrager flere af børnene til samtalen, og formulerer ord som den voksne griber, og taler videre på. Drengen som ønsker at blive siddende på sin plads, og som endnu ikke taler i sætninger, deltager med stor fokus på den voksne og bidrager til samtalen.

Det ser ud til at han har fastholdt følelsen af at befinde sig godt, og at valget om at han måtte blive siddende har været positivt for ham, og dermed også for resten af gruppen.

Forskningen viser at der forekommer rigtig god kvalitet først, når det pædagogiske personale kan skabe aktiviteter, som både tager afsæt i børnenes lege/interesser og samtidig bygger på en klar ide om, hvad børnene skal lære og udvikle ved aktiviteten.

Jf. Danmarks Evalueringsinstitut publikation, Kvalitet i dagtilbud 2017

<https://www.eva.dk/sites/eva/files/2018-01/Vidensopsamling%20Kvalitet%20i%20dagtilbud.PDF>

Ved samtaler med leder og medarbejder fremgik det at vuggestuens organisering, er foretaget med henblik på at aldersopdele børnene, for i højere grad at kunne tilrettelægge pædagogiske aktiviteter, ud fra børnenes nærmeste udviklingszone.

Da der kan være både fordele og ulemper ved denne organisering, er den er genstand for løbende evaluering. Bl.a. er der også et udviklingspotentiale ved at have et større aldersspænd i en gruppe, ex. i forhold til sociale relationer og venskaber, kommunikation og sprog og alsidig personlig udvikling.



Status på udvikling af det pædagogiske grundlag	<p>Ærtebjerghave arbejder indenfor rammerne af den styrkede læreplan, og hermed også indenfor rammerne af det fælles pædagogiske grundlag.</p> <p>De faglige fyrtårnes medvirken til oversættelses- og implementeringsarbejdet med den styrkede læreplan, har været udfordret grundet Corona-situationen. Fyrtårnene er vigtige agenter i implementeringen, og har ikke har kunne være med på samme måde som det kunne ønskes. Dette skyldes dels at huset ikke har kunne arbejde på tværs, og dels at det har været en massiv udfordring at trække personaler ud af skemaet til mødevirksomhed.</p> <p>Der er bl.a. arbejdet med oversættelses- og implementeringsarbejdet med den styrkede læreplan ved at gøre det nærværende og konkret, ved at eksemplificerer og at trække medarbejdernes gode praksis ind som eksemplificering.</p> <p>Derudover sker oversættelsen igennem facilitering og processer hvor omdrejningspunktet er udvalgte temaer fra læreplanen. Dette arbejde sker ofte på tværs af huset og via klare rammer som en del af den ledelsesmæssige stilladsring.</p> <p>Arbejdet med at opbygge en refleksions -og evalueringskultur er i en begyndende proces, og vil blive intensiveret fremadrettet.</p>
<p>Situationsbeskrivelser/videoe r til brug i pædagogisk tilsyn 2020</p> <p>Det skal være en situationsbeskrivelse/video, der sætter fokus på en situation, som I vurderer, har god/høj faglig kvalitet og en situation, hvor der er udfordringer og "bøvl" i den pædagogiske praksis i forhold til at sikre det gode børneliv og dagtilbudsstrategiens vision om at tage udgangspunkt i meningsfulde fællesskaber, hvor børnenes perspektiver og deltagelsesmuligheder er i centrum.</p>	<p>Ærtebjerghave oplever at det er tungere administrativt arbejde at planlægge møder med ex. PPR. Ærtebjerghave oplever at den manglende adgang til kalendersystemet medvirker en omstændig og langsommelig arbejdsgang og proces. Dette både for leder og antageligt også for PPR. Arbejdsgangen er anderledes når dagtilbud og PPR kan dele kalendere, et vilkår som ikke er en mulighed for samarbejdet med Ærtebjerghave, som privat institution.</p> <p>Corona restriktionerne, med øget hygiejne- og rengøring, har medført at pædagogiske personaler bruger tid på rengøring.</p> <p>Ærtebjerghave har tilkøbt ekstrarengøring, men legetøjet skal fortsat afsprittes/rengøres, hvilken er en ekstraopgave der påhviler det pædagogiske personale.</p>



KØGE KOMMUNE

<p>Situationsbeskrivelserne skal anvendes til at have et afsæt for at drøfte kvalitet, Dagtilbudsstrategi, pædagogisk grundlag, mønstre, tendenser og udfordringer i en hverdag, som stadig til en vis grad er præget af smitterisiko med covid19.</p> <p>Derfor lægges op til, at der i drøftelserne af situationsbeskrivelserne/videoerne kommer et særligt fokus på det tilstræbte børneperspektiv, hvor vi prøver at se situationerne fra børnenes perspektiv – se med børnene og se de forskellige muligheder de har for at deltage i den konkrete kontekst sammen med de andre børn og voksne.</p>	<p>Ærtebjerg have har fokus på forældrepartnerskab, herunder den "ærlige kommunikation". Dette på baggrund af at den pædagogiske værdi der er i at medarbejderne er tæt på og nærværende i børnenes lege og aktiviteter, og ønsket om at afleveringer kan foregå ind i disse. Dette er en ændring i personalets fokus i afleveringen, og en 'kulturændring' i forhold til forældresnak i disse situationer. Den "ærlige kommunikation" omhandler blandt andet om at medarbejderne er tydelige i kommunikationen og rammesætningen af hvilken snak der er muligt hvornår.</p> <p>Ærtebjerg have oplever at arbejdet med aktionslæring bl.a. ift. måltidet, har udvidet de pædagogiske handlemuligheder og måder at organisere måltidet på. Dette har betydet større deltagelse og selvhjulpethed, hvor Corona-situationen dog har medført begrænsninger i børnenes deltagelse.</p> <p>Aktionslæringen understøttede at der i højere grad blev sat fokus på at arbejde med afsæt i det pædagogiske grundlag. Aktionslæringen blev en metode for at arbejde målrettet med den pædagogiske kvalitet og måltidet som kvalitetsfyldt læringsmiljø. Ydermere var det organiseret således at PLF her, også var i spil.</p>
Mulighed for at lederen kan uddybe et udvalgt lederpunkt fra spørgeskema	Ej relevant, da samtalsindholdet var uddybende ift. relevante emner.
Mulighed for at konsulent kan spørge til uddybning af et punkt fra spørgeskema	Ej relevant, da samtalsindholdet var uddybende ift. relevante emner.
Fremadrettede opmærksomhedspunkter	Tilsynet giver ikke anledning til opfølgende besøg eller skærpet tilsyn. Ærtebjerg have lever op til intentionerne i Dagtilbudsloven, Ny pædagogisk læreplan, samt Køge Kommunes politikker. De igangværende indsatser skal vedligeholdes og løbende udvikles.
Dagtilbuddets bemærkninger til tilsynsrapporten	Ærtebjergshaves kommentarer af d. 6.10.2020, er indarbejdet i rapporten, da de indeholder afklarende og uddybende forklaringer, som ikke ændrede på indholdets substans.